

Коваленко И. Н.,

 кафедра иностранных языков профессионального общения
Международного гуманитарного университета

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ МЕТОДОМ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ НЕВРОТИЗАЦИИ Л. И. ВАССЕРМАНА

Аннотация. Рассмотрена сравнительная характеристика психологического статуса студентов разных специальностей Международного гуманитарного университета. При исследовании применялся диагностический метод Л.И. Вассермана. Выявлены различия между уровнем эмоциональной устойчивости у мужчин и женщин разных факультетов и возраста.

Ключевые слова: психологический статус, уровень эмоциональной устойчивости, метод диагностики Л.И. Вассермана.

Постановка проблемы. Система подготовки специалистов в вузе определяется общей спецификой профессии. Например, фармацевты должны обладать такими качествами, как внимательность, аккуратность, усидчивость, терпеливость. У них должны быть развиты аналитические способности, способность ориентироваться в базах данных, имеющих непосредственное отношение к профессиональной деятельности. Зачастую оказывается, что большая часть времени тратится на адаптацию к условиям работы на конкретном рабочем месте. Для управления персоналом необходимо проводить исследования, связанные с выявлением его персональных и профессиональных способностей. Важным фактором, определяющим успешность карьеры, является взаимная дополняемость умений [1, с. 373], которые являются ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности. Поэтому целесообразным является исследование психологических качеств личности, проведенное с использованием ряда методик. Целью данной работы является определение психологических особенностей студентов, избравших разные профессии (на примере негосударственного вуза). Рассмотрено формирование личности студентов первого и второго годов обучения с помощью методики Л.И. Вассермана.

Изложение основного материала. Выбранная методика определяет уровни невротизации личности. Высокий уровень невротизации свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, в результате чего появляются негативные переживания (тревожность, напряженность, беспокойство, растерянность, раздражительность) и формируются такие черты характера, как безынициативность, эгоцентризм, что приводит к ипохондрической фиксации на соматических ощущениях и личностных недостатках. Низкий уровень невротизации свидетельствует об «эмоциональной устойчиво-

сти, о положительном фоне переживаний (спокойствие, оптимизм); об инициативности; о чувстве собственного достоинства; независимости, социальной смелости; о лёгкости в общении» [2, с. 173].

Психологический статус студентов I года обучения. Студенты I курса Института национального и международного права (ИНМП) предоставили такие данные: из девяти протестированных студентов трое демонстрировали эмоциональную неустойчивость, а остальные шесть были эмоционально устойчивы. Среди студентов факультета экономики и менеджмента (ФЭМ) все испытуемые (девять человек) демонстрировали эмоциональную устойчивость. Из исследованных девяти студентов факультета лингвистики и перевода (ФЛП) один протестированный проявил эмоциональную неустойчивость, а остальные восемь человек показали эмоциональную устойчивость (таблица 1).

Таблица 1

**Параметры эмоциональной устойчивости студентов
различных специальностей (1-й курс)**

Факультеты, институты	Количество студентов		Количество протестированных студентов	
	муж.	жен.	Эмоциональная устойчивость	Эмоциональная неустойчивость
ФЭМ	3	6	9	0
ФЛП	1	8	8	1
ИНМП	4	5	6	3

Анализируя показатели эмоциональной устойчивости у студентов трех подразделений вне зависимости от пола, можно отметить следующее:

1. Показатели эмоциональной устойчивости у студентов ФЛП и ФЭМ качественно подобны.
2. Самые низкие показатели эмоциональной устойчивости демонстрировали студенты ИНМП.
3. Показатели эмоциональной неустойчивости отсутствовали у студентов ФЭМ.

Теперь сравним полученные данные тестирования по половой принадлежности.

Таблица 2

Параметры эмоциональной устойчивости студентов в зависимости от половой принадлежности (1-й курс)

Факультеты, институты	Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
	муж.	жен.	муж.	жен.
ФЭМ	0	9	0	0
ФЛП	1	7	0	1
ИНМП	4	2	0	3

Тестирование студентов показало, что:

1. Все женщины ФЭМ продемонстрировали эмоциональную устойчивость.

2. Среди восьми протестированных женщин ФЛП семь демонстрировали эмоциональную устойчивость, одна – эмоциональную неустойчивость.

3. Среди пяти протестированных женщин ИНМП демонстрировали эмоциональную устойчивость двое протестированных, а трое проявили эмоциональную неустойчивость.

Проанализировав показатели эмоциональной устойчивости женщин трех факультетов, мы пришли к следующим выводам:

а) показатели эмоциональной устойчивости женщин ФЭМ и ФЛП качественно подобны;

б) показатели эмоциональной устойчивости женщин ИНМП отличались от показателей эмоциональной устойчивости женщин ФЭМ и ФЛП в сторону некоторой нестабильности.

Проанализировав показатели эмоциональной устойчивости студентов-мужчин ФЭМ, ФЛП и ИНМП, мы сделали следующие выводы: студенты-мужчины I курса выбранных факультетов способны демонстрировать эмоциональную устойчивость в различных жизненных ситуациях.

Психологический статус студентов II года обучения. Студенты II курса ИНМП показали такие данные: из девяти протестированных студентов семь продемонстрировали эмоциональную устойчивость, а двое – эмоциональную неустойчивость.

Среди студентов ФЭМ: 4 студента были эмоционально устойчивы, 5 продемонстрировали эмоциональную неустойчивость; из студентов ФЛП: 6 продемонстрировали эмоциональную неустойчивость, а 3 студента отличались эмоциональной устойчивостью.

Таблица 3

Параметры эмоциональной устойчивости и неустойчивости студентов различных специальностей (2-й курс)

Факультеты, институты	Количество студентов		Количество протестированных студентов	
	муж.	жен.	Эмоциональная устойчивость	Эмоциональная неустойчивость
ФЭМ	5	4	4	5
ФЛП	1	8	3	6
ИНМП	1	8	7	2

Анализируя показатели эмоциональной устойчивости у студентов 3-х подразделений по возрасту, можно отметить следующее:

1. Самые высокие показатели эмоциональной устойчивости демонстрировали студенты ИНМП.

2. Самые высокие показатели эмоциональной неустойчивости демонстрировали студенты ФЛП.

3. У студентов ФЭМ показатели эмоциональной устойчивости и неустойчивости приблизительно равны.

Сравнив полученные данные тестирования по половой принадлежности, мы получили следующие данные (см. таблицу 4).

Таблица 4

Параметры эмоциональной устойчивости студентов в зависимости от половой принадлежности (2-й курс)

Факультеты, институты	Эмоциональная устойчивость		Эмоциональная неустойчивость	
	муж.	жен.	муж.	жен.
ФЭМ	3	1	2	3
ФЛП	1	2	0	6
ИНМП	1	6	0	2

1. Среди восьми протестированных женщин ФЛП шесть демонстрировали эмоциональную неустойчивость, две – эмоциональную устойчивость.

2. ФЭМ характеризовался такими показателями: три женщины (из всех участвовавших в тестировании) были эмоционально неустойчивы, одна – устойчива.

3. ИНМП имел такие показатели: две женщины были эмоционально неустойчивы, шесть – эмоционально устойчивы.

Проанализировав показатели эмоциональной устойчивости женщин трех подразделений, мы отметили следующие тенденции:

а) самые высокие показатели эмоциональной устойчивости демонстрировали женщины ИНМП;

б) самые высокие показатели эмоциональной неустойчивости демонстрировали студенты-женщины ФЭМ;

Проанализировав данные эмоциональной устойчивости мужчин трех подразделений, мы пришли к следующим выводам:

а) показатели эмоциональной устойчивости мужчин ФЛП и ИНМП были качественно подобны;

б) самый высокий показатель эмоциональной неустойчивости демонстрировали мужчины ФЭМ.

Выводы. I курс. Самые низкие показатели эмоциональной устойчивости демонстрировали студенты ИНМП, причем показатели эмоциональной неустойчивости женщин данного института отличались от показателей двух других подразделений в сторону некоторой нестабильности. Самые высокие показатели эмоциональной устойчивости проявляли студенты факультета экономики и менеджмента, причем показатели эмоциональной устойчивости женщин составляли 100%. Наибольшей эмоциональной устойчивостью обладали женщины ФЭМ и ФЛП. Среди протестированных мужчин студенты ИНМП наиболее адекватно реагировали на происходящие со-

бытия и были способны проявлять социальную смелость и легкость в общении.

II курс. Самые низкие показатели эмоциональной устойчивости выявлены у студентов ФЛП, причем к проявлению эмоциональной нестабильности более склонными оказались женщины. Самые высокие показатели эмоциональной устойчивости зафиксированы у женщин ИНМП. Среди протестированных мужчин студенты ФЭМ оказались наиболее устойчивыми, способными к инициативе и социальным контактам.

Исследование выявило следующие тенденции:

- женщины I и II курсов ИНМП демонстрировали положительную психологическую динамику;
- женщины 1 и 2 курсов ФЭМ и ФЛП проявляли отрицательную психологическую динамику;
- мужчины ФЛП 1 и 2 курсов демонстрировали одинаковые результаты психологической динамики;
- мужчины 1 и 2 курсов ИНМП проявляли одинаковые результаты психологической динамики.

Таким образом, психологическую динамику положительной направленности можно было наблюдать только у женщин ИНМП, которые демонстрировали психологический рост и социальную смелость. Женщины ФЭМ и ФЛП не проявляли ярко выраженных черт социальной адаптации, были склонны к фиксации на личностных недостатках и отрицательному фону переживаний, что может в дальнейшем отрицательно сказаться на результатах усвояемости пройденного в институте учебного материала.

Литература:

1. Коваленко И.Н., Коваленко Н.П. Наука и искусство власти менеджера. – Одесса : Феникс, 2006. – 485 с.
2. Райгородский Д. Практическая психодиагностика / Д. Райгородский. – М. : БАХРАХ, 1998. – 672 с.

Коваленко І. М. Порівняльна характеристика психологічного статусу студентів різних спеціальностей методом діагностики рівня невротизації Л. І. Вассермана

Анотація. Розглянуто порівняльну характеристику психологічного статусу студентів різних спеціальностей Міжнародного гуманітарного університету. Під час дослідження застосовувався діагностичний метод Л.І. Вассермана. Виявлено відмінності між рівнем емоційної стабільності у чоловіків та жінок різних факультетів та віку.

Ключові слова: психологічний статус, рівень емоційної стабільності, метод діагностики Л.І. Вассермана.

Kovalenko I. Comparative characteristic of psychological status of students of different specialties by Wasserman's diagnostic method

Summary. The comparative analysis of the psychological status of students of different specialties of International Humanitarian University according to Wasserman's method was conducted. Differences of anxiety level of men and women of various professions and ages were revealed.

Key words: psychological status, level of anxiety, Wasserman's method.